

**PENINGKATAN MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
KISAH NABI AYUB AS MELALUI METODE SINERGIS PADA  
SISWA KELAS V SDN 004 LUBUK AGUNG KECAMATAN  
BANDAR SIKIJANG KABUPATEN  
PELALAWAN**



**Oleh**

**SINARIATI  
NIM. 10811004890**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1432 H/2011 M**

**PENINGKATAN MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
KISAH NABI AYUB AS MELALUI METODE SINERGIS PADA  
SISWA KELAS V SDN 004 LUBUK AGUNG KECAMATAN  
BANDAR SIKIJANG KABUPATEN  
PELALAWAN**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarja pendidikan islam

(S.Pd.I.)



Oleh

**SINARIATI**

**NIM. 10811004890**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1432 H/2011 M**

## ABSTRAK

Sinariyati, 2010: Peningkatan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Kisah Nabi Ayub As Melalui Metode Sinergis Pada Siswa Kelas V SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan

Di SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan, guru telah melaksanakan kegiatan pembelajaran kisah Nabi Ayub As dengan baik seperti telah melakukan persiapan mengajar dengan menggunakan silabus, telah mengajar dengan metode ceramah dan tanya jawab, telah memberi kesempatan bertanya kepada siswa, telah mendorong siswa dalam belajar, Namun dari studi awal diketahui bahwa motivasi siswa dalam pembelajaran kisah Nabi Zakaria As masih kurang, seperti gejala-gejala seperti siswa bermain-main dalam proses pembelajaran, siswa tidak kreatif untuk menjawab pertanyaan guru, siswa kurang mau bertanya kepada guru, siswa kurang bersemangat dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru

Berdasarkan analisa penulis sementara, bahwa gejala-gejala tersebut di atas terjadi karena kurangnya kemampuan guru dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran, sehingga kurang menarik perhatian dan motivasi siswa. Pada dasarnya banyak metode yang bisa dipilih dan digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran untuk memotivasi belajar siswa, diantaranya adalah melalui model pembelajaran *active learning* atau belajar aktif. Salah satu model pembelajaran *active learning* tersebut adalah: "Metode Sinergis."

Metode Sinergis ialah metode pengajaran yang memungkinkan siswa yang memiliki pengalaman yang berbeda dalam mempelajari materi yang sama untuk saling membandingkan catatan. Berdasarkan metode tersebut, penulis ingin menelitinya dengan judul: "Meningkatkan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Kisah Nabi Ayub As Melalui Metode Sinergis Pada Siswa Kelas V SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan."

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah penulis lakukan, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As melalui metode ceramah dan tanya jawab (sebelum tindakan kelas) di kelas V SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan *Kurang baik*. (43%). Motivasi siswa dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As setelah tindakan kelas dilakukan melalui metode sinergis di kelas V SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan sampai siklus kedua, adalah cukup baik.

## ABSTRACT

Sinariyati, 2010: Improving Student Motivation in Learning Through Story of Prophet Ayub As Synergistic Method In SDN 004 V Class Lubuk District Court Sikijang Pelalawan Regency Airport.

In the process of learning a child is required and encouraged to have high motivation in learning, so that they can compete in a healthy way in improving performance with higher performance and achieve a satisfactory learning outcomes, both cognitive and psychomotor aspects of attitude and temperament are maximum. In connection with the E Mulyasa say motivation is the driving force and the pull that causes a behavior toward a particular goal. Learners will learn in earnest when highly motivated. In other words a learner will learn best when there are factors driving force. In This caftan teachers are required to have the ability to raise learners' learning motivation in order to achieve learning objectives.

In SDN 004 Lubuk District Court Bandar Sikijang Pelalawan Regency, teachers have been conducting learning activities with the story of Prophet Job As well as teaching has made preparations to use the syllabus, has been teaching with lectures and question and answer method, has been given the opportunity to ask the students, has encouraged students in learning, but from the initial study found that students' motivation in learning the story of Prophet Job As is still lacking, such as symptoms such as students play in the learning process, students are not creative to answer questions teachers, students are less willing to ask the teachers, students or less passionate in doing the tasks assigned teacher

Based on the analysis, while the author, that any of these symptoms in the base adi was due to lack of ability of teachers in selecting and using teaching methods, so that less attention and motivation of students. Basically a lot of methods that can be selected and used by teachers in the learning process to motivate student learning, such as through a learning model active learning or active learning One model of learning is active learning: "Synergistic Method."

Synergistic methods is the method of teaching that allows students who have different experiences in learning the same material to compare notes Baling. Under this method, the authors wanted to examine it with the title: "Improving Student Motivation in Learning Through Story of Prophet Job As Synergistic Method In SDN 004 V Class Lubuk District Court Sikijang Pelalawan Regency Airport."

Based on the results of classroom action research that has been the author did, then it can be concluded that otivasi students in learning the story of Prophet Job As the method of lecture and question and answer (before the class action) in class V 004 Lubuk SDN Bandar District Court Sikijang Pelalawan Regency Less good. (43%). Student motivation in learning the story of Prophet Job As after the class action through synergistic method in class V 004 Lubuk SDN Bandar District Court Sikijang Pelalawan Regency until the second cycle, are good enough. (71%).

## المخلص

:تحسين تحفيز الطلاب في التعلم من خلال قصة النبي أيوب كطريقة التأزر في فئة 004 شبكة التنمية المستدامة الخامس المحكمة الجزئية Lubuk Sikijang Pelalawan مطار ريجنسي.

في عملية التعلم هو المطلوب ، وشجع الطفل أن يكون الدافع عالية في التعلم ، ولكي يتمكنوا من المنافسة في طريقة صحية لتحسين الأداء مع ارتفاع الأداء وتحقيق نتائج مرضية التعلم ، والجوانب المعرفية والحركية من موقف ومزاجه و الحد الأقصى. في اتصال مع البريد Mulyasa يقول الدافع هو القوة الدافعة وسحب السلوك الذي يسبب السلوك نحو هدف معين. سوف يتعلم الدارسون بشكل جدي عندما المتحفز. وبعبارة أخرى سوف يتعلمون بشكل أفضل عندما المتعلم هناك عوامل القوة الدافعة. في هذا القفطان مطلوبة المعلمين لديها القدرة على زيادة الدافع المتعلمين للتعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم.

وقد تم في 004 شبكة التنمية المستدامة Lubuk المحكمة الجزئية بندر ريجنسي Pelalawan Sikijang والمعلمين وقد تم إجراء أنشطة التعلم مع القصة من وظيفة النبي وكذلك تدريس قام بالإعداد لاستخدام المناهج والتدريس مع المحاضرات والسؤال وطريقة الإجابة ، وأعطيت الفرصة لاطلب من الطلاب ، وتشجيع الطلاب في التعلم ، ولكن من الدراسة الأولية تبين أن الدافع لدى الطلاب في تعلم قصة النبي وظيفة لا تزال تفتقر ، مثل أعراض مثل الطلاب اللعب في عملية التعلم ، والطلاب ليست خلاقة للرد على أسئلة المعلمين والطلاب هم أقل استعدادا ليطلب من المعلمين والطلاب أو أقل عاطفي في القيام بالمهام الموكولة المعلم

واستنادا إلى التحليل ، في حين أن البلاغ ، أن أيا من هذه الأعراض في قاعدة عدي كان من المقرر أن عدم قدرة المعلمين في اختيار واستخدام أساليب التدريس ، بحيث أن أقل من الاهتمام وتحفيز الطلاب. أساسا الكثير من الأساليب التي يمكن اختيارها واستخدامها من قبل المعلمين في عملية التعلم لتحفيز الطلاب للتعلم ، مثل التعلم من خلال نموذج التعلم النشط التعلم النشط أو نموذج واحد للتعلم والتعلم النشط : "التأزري الطريقة".

أساليب التأزري هو طريقة التدريس التي تسمح للطلاب الذين لديهم خبرات مختلفة في تعلم نفس المادة لمقارنة الملاحظات بالآلات. وبموجب هذه الطريقة ، أراد الكتاب لدراسة مع عنوان : "تحسين الطالب الدافع في التعلم من خلال قصة النبي أيوب كطريقة التأزر في شبكة التنمية المستدامة الخامس فئة 004 Lubuk المحكمة الجزئية Sikijang Pelalawan ريجنسي مطار".

استنادا إلى نتائج البحوث عمل الفصول الدراسية التي تم فعلت الكاتبة ، ثم يمكن استنتاج أن الطلاب otivasi في تعلم قصة أيوب النبي وأسلوب المحاضرة وسؤال وجواب (قبل الطبقة العمل) في الصف الخامس 004 Lubuk شبكة التنمية المستدامة بندر المحكمة الجزئية ريجنسي Pelalawan Sikijang أقل جودة. (43 ٪). الطالب الدافع في التعلم قصة النبي أيوب وبعد الطبقة العمل من خلال أسلوب تعاوني في الصف الخامس 004 Lubuk شبكة التنمية المستدامة بندر المحكمة الجزئية ريجنسي Pelalawan Sikijang حتى الدورة الرابعة ، ليست جيدة. (90 ٪).

## DAFTAR ISI

Halaman

### KATA PENGANTAR

### DAFTAR ISI

BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
BAB II : KAJIAN TEORI.....	7
A. Kerangka Teoretis .....	7
B. Penelitian yang Relevan.....	15
C. Hipotesis Tindakan.....	15
D. Indikator Keberhasilan.....	16
BAB III : METODE PENELITIAN.....	18
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	18
B. Tempat Penelitian.....	18
C. Rancangan Penelitian.....	18
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data.....	19
E. Teknik Analisa Data.....	19
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	21
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	21
B. Hasil Penelitian.....	26
C. Pembahasan.....	43
BAB V : PENUTUP.....	50
A. Kesimpulan.....	50
B. Saran.....	50

Daftar Pustaka.



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Agama Islam ialah usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup (*way of life*).<sup>1</sup>

Pendidikan Agama Islam merupakan suatu sistem dimana komponennya antara lain adalah akhlak, puasa zakat, haji dan sebagainya. Untuk memberikan pelajaran akhlak kepada siswa, maka diperlukan suatu upaya berupa proses pendidikan yang dilaksanakan secara terencana dan terprogram, sehingga diharapkan anak didik dapat mengamalkan akhlak dengan benar.

Lebih lanjut Zakiah Darajat menegaskan:

Agama mengatur hubungan manusia dengan Tuhan Yang Maha Esa, hubungan manusia dengan manusia, hubungan manusia dengan alam dan hubungan manusia dengan dirinya yang dapat menjamin keselarasan dan keseimbangan serta keserasian dalam kehidupan manusia, baik sebagai pribadi maupun sebagai anggota masyarakat dalam mencapai kemajuan lahiriyah dan kebahagiaan rohaniyah.<sup>2</sup>

Sehubungan dengan itu dalam proses pembelajaran akhlak terpuji , maka peran guru sangat besar pengaruhnya dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di dalam kelas. Nana Sudjana mengatakan:

Guru menempati kedudukan sentral, sebab peranannya sangat menentukan. Ia harus mampu menterjemahkan dan menjabarkan nilai-

---

<sup>1</sup> Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bumi Aksara, 1992, hal. 87.

<sup>2</sup> *Ibid.* hal. 88



nilai yang terdapat dalam kurikulum kemudian mentransformasikan nilai-nilai tersebut kepada siswa melalui proses pengajaran. Kurikulum diuntukan bagi siswa, melalui guru yang secara nyata memberikan pengaruh kepada siswa pada saat terjadinya proses pengajaran.<sup>3</sup>

Kemudian Roestiyah NK mengatakan: Di dalam proses belajar mengajar guru harus memiliki strategi, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, mengena pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian atau biasa disebut metode mengajar<sup>4</sup>

Dengan strategi yang tepat dan sesuai dengan materi pembelajaran serta guru mampu mengembangkannya dalam proses pembelajaran, maka akan dapat menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien.

Selanjutnya dalam proses pembelajaran seorang anak dituntut dan didorong agar memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar, sehingga mereka dapat berlomba-lomba dalam meningkatkan prestasi secara sehat dengan prestasi yang lebih tinggi dan mencapai hasil belajar yang memuaskan baik secara kognitif, psikomotor maupun aspek sikap dan prilakunya secara maksimal. Sehubungan dengan itu E Mulyasa mengatakan:

Motivasi adalah tenaga pendorong dan penarik yang menyebabkan adanya tingkah laku ke arah suatu tujuan tertentu. Peserta didik akan belajar dengan sungguh-sungguh apabila memiliki motivasi yang tinggi. Dengan kata lain seorang peserta didik akan belajar dengan baik apabila ada factor pendorongnya. Dalam kaitan ini guru dituntut untuk memiliki kemampuan membangkitkan motivasi belajar peserta didik sehingga dapat mencapai tujuan belajar.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Algensindo Bandung, 1989, hal.1

<sup>4</sup> Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta Jakarta, 1991, hal. 1

<sup>5</sup> E Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasi* Remaja Rosdakarya, Bandung, 2003, hlm. 112.

Dari ungkapan di atas sangat jelas bahwa motivasi merupakan alat penggerak yang sangat penting bagi perkembangan belajar anak didik sehingga dapat berjalan dengan efektif dan efisien. Oleh sebab itu menjadi tugas seorang guru untuk selalu meningkatkan motivasi belajar anak dari waktu ke waktu.

Di SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan, guru telah melaksanakan kegiatan pembelajaran kisah Nabi Zakaria As dengan baik, dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab seperti:

1. Telah melakukan persiapan mengajar dengan menggunakan silabus
2. Telah mengajar dengan metode ceramah dan tanya jawab
3. Telah memberi kesempatan bertanya kepada siswa
4. Telah mendorong siswa dalam belajar

Namun dari studi awal diketahui bahwa motivasi siswa dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As masih kurang, seperti gejala-gejala sebagai berikut :

1. Siswa bermain-main dalam proses pembelajaran
  2. Siswa tidak menjawab pertanyaan guru.
  3. Siswa kurang mau bertanya kepada guru
  4. Siswa kurang bersemangat dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru
-

Berdasarkan analisa penulis sementara, bahwa gejala-gejala tersebut di atas terjadi karena kurangnya kemampuan guru dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran, sehingga kurang menarik perhatian dan motivasi siswa. Pada dasarnya banyak metode yang bisa dipilih dan digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran untuk memotivasi belajar siswa, diantaranya adalah melalui model pembelajaran *active learning* atau belajar aktif. Salah satu model pembelajaran *active learning* tersebut adalah: "Metode Sinergis."

Metode Sinergis ialah metode pengajaran yang memungkinkan siswa yang memiliki pengalaman yang berbeda dalam mempelajari materi yang sama untuk saling membandingkan catatan.<sup>6</sup> Berdasarkan metode tersebut, penulis ingin menelitinya dengan judul: "Peningkatan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Kisah Nabi Ayub As Melalui Metode Sinergis Pada Siswa Kelas V SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan."

## B. Definisi Istilah

1. Meningkatkan adalah berupaya memperoleh hal yang baik dari sebelumnya.<sup>7</sup>
2. Motivasi adalah kekuatan yang menjadi pendorong kegiatan individu, yang menunjukkan suatu kondisi dalam diri individu yang mendorong atau

---

<sup>6</sup> Melvin L. Silberman, *Active Learning*, Nusamedia Bandung 2006, hal. 128.

<sup>7</sup> Daryanto, *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*, Apollo, Surabaya, 1997, hal. 609

menggerakan individu tersebut melakukan kegiatan mencapai sesuatu tujuan.<sup>8</sup>

4. Metode Sinergis ialah metode pengajaran yang memungkinkan siswa yang memiliki pengalaman yang berbeda dalam mempelajari materi yang sama untuk saling membandingkan catatan.<sup>9</sup>

#### C. Rumusann Masalah

Dari permasalahan di atas dirumuskan masalahnya sebagai berikut:  
Apakah metode sinergis dan apakah motivasi siswa meningkat dalam pembelajaran Kisah Nabi Ayub As di Kelas V SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten pelalawan

#### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

##### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah metode sinergis dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran Kisah Nabi Ayub As, melalui penggunaan metode sinergis di Kelas V SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten pelalawan

##### 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

##### a. Bagi Siswa

Penelitian Tindakan Kelas ini akan bermanfaat bagi siswa yang memiliki permasalahan atau kesulitan dalam memahami pelajaran

---

<sup>8</sup> Nana Syoadih Sukmadinata, *Landasan Psikologo Proses Pembelajaran*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2005. hal. 61.

<sup>9</sup> Melvin L. Silberman, *Loc. Cit*

b. Bagi Guru

Penelitian ini akan berguna bagi guru untuk meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran Kisah Nabi Ayub As di Kelas V SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten pelalawan

c. Bagi SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten pelalawan

Penelitian ini berguna untuk memperbanyak alternatif penggunaan metode pembelajaran di kelas, sehingga guru dapat lebih leluasa memilih metode yang dianggap tepat dan sesuai dengan materi pelajaran.

## KAJIAN TEORI

## 1. Motivasi

Menurut Nana Syaodih Sukmadinata: “Kekuatan yang menjadi pendorong kegiatan individu disebut motivasi, yang menunjukkan suatu kondisi dalam diri individu yang mendorong atau menggerakkan individu tersebut melakukan kegiatan mencapai sesuatu tujuan.”<sup>1</sup> Sementara menurut Djaali, motivasi adalah kondisi fisiologis dan psikologis yang terdapat pada diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan motivasi tertentu guna mencapai suatu tujuan.<sup>2</sup> Belajar adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik.<sup>3</sup> Dari pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah dorongan yang menyebabkan seseorang melakukan kegiatan pembelajaran atau interaksi antara peserta didik dengan pendidik serta lingkungannya. Dalam al-Qur’an juga ada dorongan agar kita melakukan kegiatan atau aktivitas, seperti dalam Surat Alam nasrah ayat 7:



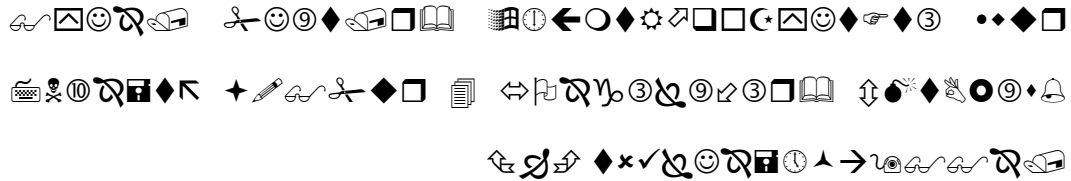
Artinya: Apabila kamu telah selesai mengerjakan kegiatan yang satu, maka kerjakanlah pekerjaan berikutnya.

<sup>1</sup> Nana Syoadih Sukmadinata, *Loc. Cit.*

<sup>2</sup> Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta, 2008, hal. 101

<sup>3</sup> E. Mulyasa, *Op. Cit*, hal. 100.

Selain ayat di atas, juga ada ayat yang lain yang memotivasi agar selalu berusaha, seperti dalam Surat al-Jumu'ah ayat 7.



Artinya: *Maka apabila kamu telah selesai mengerjakan shalat, maka bertebaranlah di muka bumi untuk mencari karunia Allah dan tetaplah ingat sebanyak-banyaknya kepada Allah, mudah-mudahan kamu menjadi orang-orang yang beruntung.*

#### b. Bentuk-bentuk motivasi di sekolah

Bentuk-bentuk motivasi di sekolah<sup>4</sup> antara lain adalah:

##### 1. Memberi Hadiah

Hadiah dapat juga dikatakan sebagai motivasi, tetapi tidaklah selalu demikian. Karena hadiah untuk satu pekerjaan mungkin tidak akan menarik bagi seseorang yang tidak senang dan tidak berbakat untuk sesuatu pekerjaan tersebut.

##### 2. Saingan/kompetisi

Saingan atau kompetisi dapat digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong belajar siswa. Persaingan baik persaingan individual ataupun kelompok dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

##### 3. Ego involvement

---

<sup>4</sup> Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2006, h. 92-94

Menumbuhkan kesadaran kepada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri adalah sebagai salah satu bentuk motivasi yang cukup penting.

#### 4. Memberi ulangan

Para siswa akan giat belajar kalau mengetahui akan ada ulangan. Oleh karena itu memberikan ulangan ini juga merupakan sarana motivasi.

#### 5. Mengetahui hasil

Dengan mengetahui hasil pekerjaan apalagi kala terjadi kemajuan akan mendorong siswa untuk giat belajar. Semakin mengetahui bahwa grafik hasil belajar meningkat, maka ada motivasi pada diri siswa untuk terus belajar dengan suatu harapan hasilnya terus meningkat.

#### 6. Pujian

Apabila ada siswa yang sukses yang berhasil menyelesaikan tugas dengan baik perlu diberikan pujian. Pujian ini adalah bentuk reinforcement yang positif dan sekaligus merupakan motivasi yang baik. Dari pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa bentuk-bentuk motivasi itu adalah suatu bentuk perkataan dan perbuatan yang menyenangkan dan dapat mendorong orang lain untuk melakukan sesuatu perbuatan.



### c. Bentuk-Bentuk Motivasi Belajar

Adapun bentuk-bentuk motivasi belajar adalah:

1. Motif-motif ekstrinsik, yaitu motif-motif yang berfungsinya karena adanya perangsang dari luar seperti misalnya orang belajar giat karena diberitahu karena sebentar lagi akan ada ujian, orang membaca sesuatu karena diberitahu bahwa hal itu harus dilakukannya sebelum dapat melakukan pekerjaan dan sebagainya
2. Motif-motif intrinsik, yaitu motif-motif yang berfungsinya tidak usah dirangsang dari luar. Memang dalam diri individu telah ada dorongan. Misalnya orang yang gemar membaca yang tidak usah ada yang mendorongnya telah mencari sendiri buku-buku untuk dibacanya, orang yang rajin dan bertanggung jawab yang tidak usa menunggu komando sudah belajar secara sebaik-baiknya.<sup>5</sup>

Bentuk-bentuk motivasi belajar lainnya adalah:

1. Motif jasmaniah, seperti refleks, instink, otomatisme, nafsu, hasrat dan sebagainya
2. Motif rohaniyah, yaitu kemauan. Kemauan itu terbentuk melalui empat momen sebagai berikut :
  - a. Momen timbulnya alasan-alasan. Misalnya seseorang giat belajar di kamar karena (alasanya) sebentar lagi akan menempuh ujian. Sekonyong-konyong dipanggil ibunya dan disuruh mengantar/menemui tamu melihat pertunjukan wayang orang. Di sini timbul alasan baru. Mungkin karena ingin menghormati tamu, mungkin untuk tidak mengecewakan ibunya, mungkin pula untuk menyaksikan petunjukan wayang.
  - b. Momen Pilih, yaitu keadaan dimana ada alternatif-alternatif yang mengakibatkan persaingan antara alasan-alasan itu. Di sini orang menimbang-nimbang dari berbagai segi untuk menentukan pilihan, alternatif mana yang dipilih.
  - c. Momen putusan, yaitu momen perjuangan alasan-alasan itu berakhir dengan dipilihnya salah satu alternatif dan ini menjadi putusan, ketetapan yang akan menentukan aktivitas yang akan dilakukan

---

<sup>5</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2010, hal *Ibid*, hal. 72.

- d. Momen terbentuknya kemauan, dengan diambilnya suatu keputusan maka timbullah di dalam batin manusia dorongan untuk bertindak melakukan putusan tersebut.<sup>6</sup>

## 2. Metode Sinergis

### a. Pengertian Metode Sinergis

Metode Sinergis ialah metode pengajaran yang memungkinkan siswa yang memiliki pengalaman yang berbeda dalam mempelajari materi yang sama untuk saling membandingkan catatan.<sup>7</sup> Pelaksanaan metode ini akan dapat memperkaya pengalaman belajar siswa serta bertukar informasi tentang pelajaran yang sedang dibahas. Sementara menurut E. Mulyasa, Metode Sinergis adalah metode yang memberikan variasi pembelajaran kepada dua kelompok siswa, dengan memperlakukan mereka secara perlakuan yang berbeda. Pada saat satu kelompok mendengarkan keterangan guru, maka kelompok yang lain melakukan motivasi membaca buku pelajaran.<sup>8</sup> Metode ini akan dapat mendorong siswa untuk bersemangat serta memiliki perasaan senang dalam proses pembelajaran.

### b. Langkah-Langkah Metode Sinergis

1. Bagilah kelas menjadi dua kelompok
2. Kirimkan satu kelompok ke ruang lain untuk membaca materi pelajaran.

---

<sup>6</sup> *Ibid.*

<sup>7</sup> Melvin L. Silberman, *Loc. Cit.*

<sup>8</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru yang Profesional, Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Menyenangkan*, Remaja Rosdakarya Bandung, 2005, hal. 107

3. Dalam pada itu, berikanlah pelajaran berbasis ceramah atau lisan tentang materi yang sama dengan yang sedang dibaca oleh kelompok yang ada di ruang sebelah
4. Selanjutnya, baliklah pengalaman belajarnya. Sediakan materi bacaan tentang topik yang diajarkan untuk kelompok yang telah mendengarkan penyajian mata pelajaran dan sediakan materi pelajaran untuk kelompok pembaca.
5. Pasangkan anggota dari tiap kelompok dan perintahkan mereka menjelaskan apa yang telah mereka pelajari.<sup>9</sup>

Sedangkan variasi langkah-langkah belajar yang lain adalah:

1. Perintahkan sebagian siswa untuk mendengarkan penyajian materi pelajaran dengan mata tertutup, sedangkan setengah siswa yang lain, diminta untuk melihat ke depan kelas tentang catatan atau gambar yang ditulis oleh guru di papan tulis yang berkaitan dengan materi pelajaran.
2. Setelah penyajian materi pelajaran secara lisan tersebut selesai, maka dua kelompok siswa diminta untuk membandingkan catatan tentang materi yang mereka lihat dan yang mereka dengar.
3. Berikan contoh konkrit tentang materi pelajaran kepada kepada setengah siswa. Dan sajikan materi pelajaran kepada setengah siswa yang lain tanpa memberikan contoh.

---

<sup>9</sup> *Ibid*, hal. 107

4. Pasangkan siswa dari kedua kelompok, dan perintahkan mereka untuk membahas pelajaran secara bersama.<sup>10</sup>

Dengan demikian langkah-langkah pembelajaran di atas dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran ini sejalan dengan pembelajaran dua kelompok siswa yang diberi tugas yang berbeda, akan tetapi pada akhir pembelajaran, mereka diminta membahas bersama dan saling bertukar pengalaman, serta mereka disatukan kembali dengan bimbingan guru, seperti yang dijelaskan oleh Wina Sanjaya bahwa:

Pengembangan pengalaman pembelajaran pada hakekatnya didisain untuk membelajarkan siswa. Dalam mendisain pembelajaran, siswa harus ditempatkan sebagai faktor utama. Oleh sebab itu setiap siswa harus memiliki pengalaman belajar secara optimal, dengan kata lain pembelajaran ditekankan atau berorientasi pada motivasi siswa.<sup>11</sup>

Pembelajaran dengan metode sinergis ini, sebenarnya dapat digunakan dalam semua bidang studi, termasuk bidang studi Pendidikan Agama Islam, pada pokok bahasan Kisah Nabi Ayub As.

#### c. Keunggulan dan Kelemahan Metode Sinergis

##### 1) Keunggulan Metode Sinergis

- a) Dapat mendorong siswa secara keseluruhan untuk berlomba-lomba dalam kegiatan diskusi kelompok

---

<sup>10</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Prenada Media Group, Jakarta, 2009, hal. 177

<sup>11</sup> *Ibid.*

- b) Dapat mendorong siswa yang kurang kreatif dalam belajar, dan berusaha untuk membangkitkan motivasi dan kreativitas belajarnya.<sup>12</sup>
- c) Melatih siswa berdiskusi dalam membahas pelajaran yang diberikan guru

## 2) Kelemahan Metode Sinergis

- a) Dapat menyebabkan hasil belajar yang diperoleh berbeda antara kelompok yang satu dengan kelompok yang lain
- b) Memerlukan persiapan yang matang dari guru sebelum melaksanakan metode ini, sehingga dapat menyita banyak waktu bagi guru.<sup>13</sup>

## B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang berkaitan dengan motivasi siswa dalam pembelajaran antara lain adalah penelitian yang dilakukan oleh Solihin, mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN SUSKA Riau tahun 2004 dengan judul: Motivasi Belajar Mata Pelajaran Arab Melayu Murid MTS Muhammadiyah Gobah Kecamatan Tambang. Adapun hasil penelitiannya adalah ternyata terdapat motivasi murid dalam belajar Arab Melayu di MTs Muhammadiyah Gobah tersebut dengan kategori sedang. Penelitian yang selanjutnya dilakukan oleh Gustina Yusnita, mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau pada tahun 2005, dengan judul: Hubungan Antara Motivasi Ekstrinsik Yang Diterima

---

<sup>12</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2005, hal. 126.

<sup>13</sup> Melvin L. Silberman, *Loc. Cit*

Murid Dari Orang Tua Dengan Responnya Dalam Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Karya Kota Baru Kabupaten Indragiri Hilir. Penelitian ini membahas apakah ada hubungan antara motivasi ekstrinsik yang diterima murid dari orang tua dengan responnya dalam belajar pendidikan agama Islam di SMA Karya Kota Baru Kabupaten Indragiri Hilir. Berdasarkan hasil penelitiannya ternyata terdapat korelasi positif yang signifikan antara motivasi ekstrinsik yang diterima murid dari orang tua dengan responnya dalam belajar pendidikan agama Islam di SMA tersebut.

#### C. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan kelas dalam penelitian ini adalah penerapan metode sinergis akan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran Kisah Nabi Ayub As pada siswa kelas V SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan

#### D. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah dilihat dari pelaksanaan metode sinergis sebagai berikut:

1. Guru membagi kelas menjadi dua kelompok belajar
2. Guru menugaskan satu kelompok ke ruang lain untuk membaca materi pelajaran yang sudah disiapkan oleh guru
3. Pada kesempatan yang sama, guru memberikan pelajaran berbasis ceramah atau lisan kepada kelompok siswa yang satu lagi tentang materi yang sama dengan yang sedang dibaca oleh kelompok yang ada di ruang sebelah

4. Selanjutnya, guru menggilirkan pengalaman belajarnya, kelompok yang selesai membaca buku pelajaran selanjutnya diberi tugas mendengarkan keterangan guru, dan kelompok yang sudah mendengarkan keterangan guru selanjutnya diberi tugas untuk membaca buku pelajaran.
5. Kemudian guru memasang anggota dari tiap kelompok dan menyuruh siswa saling menjelaskan apa yang telah mereka terima dan pelajari.

Selanjutnya siswa menunjukkan motivasi yang baik dalam proses pembelajaran, dapat dilihat dari indikator sebagai berikut:

1. Tekun menghadapi tugas, seperti rajin dan teliti dalam membaca buku pelajaran (dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai)
2. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa), tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya)
3. Menunjukan minat terhadap bermacam-macam masalah
4. Lebih senang bekerja mandiri
5. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja sehingga kurang kreatif)
6. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)
7. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya itu.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar dalam Proses Pendidikan*, Jakarta Kencana, 2007, hal. 83





### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan. Sedangkan objeknya adalah peningkatan motivasi siswa dalam pembelajaran Kisah Nabi Ayub As melalui metode sinergis.

##### B. Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan.

##### C. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian ini dilakukan melalui Prosedur penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas adalah bagaimana sekelompok guru dapat mengorganisasikan kondisi praktek pembelajaran mereka, dan belajar dari pengalaman mereka sendiri. Mereka dapat mencobakan suatu gagasan perbaikan dalam praktek pembelajaran mereka, dan melihat pengaruh nyata dari upaya itu.<sup>1</sup> Kegiatan perencanaan dimana guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran atau RPP, sillabus dan buku paket sesuai dengan kurikulum. Sedangkan implementasi adalah guru melakukan tindakan kelas dengan menggunakan metode sinergis sebanyak dua siklus, dalam rangka meningkatkan motivasi belajar siswa. Sementara observasi adalah kegiatan pengamatan terhadap proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru lain

---

<sup>1</sup> Rochiati Wiriaatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Kerjasama Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dengan PT. Remaja Rosdakarya, 2008, hal. 13

untuk membantu guru yang sedang melakukan tindakan. Dan Refleksi adalah umpan balik atau *feed back* yang dilakukan oleh guru dari hasil tindakan kelas yang pertama apakah perlu dilanjutkan dengan tindakan berikutnya (siklus).

#### D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data

##### 1. Data yang diperlukan

- a. Data tentang pelaksanaan metode sinergis yang dilakukan guru dalam pembelajaran Kisah Nabi Ayub As melalui metode sinergis.
- b. Data tentang motivasi siswa dalam pembelajaran Kisah Nabi Ayub As pada siswa kelas V SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan, sebelum dan sesudah tindakan

##### 2. Teknik Pengumpulan Data

- a. Observasi yaitu mengamati pelaksanaan metode sinergis oleh teman sejawat dan mengamati motivasi siswa dalam pembelajaran Kisah Nabi Ayub As pada siswa kelas V SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan.
- b. Dokumentasi, yaitu mengumpulkan data sekolah yang diperlukan untuk melengkapi data penelitian ini.

#### E. Teknik Analisa Data

Mengingat penelitian ini berbentuk deskriptif, maka analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dengan persentase, adapun caranya apabila data telah terkumpul maka diklasifikasi menjadi dua kelompok yaitu kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif yaitu data yang digambarkan dengan kata-kata atau kalimat, sedangkan data kuantitatif yaitu

berwujud angka-angka hasil perhitungan atau pengukuran dapat diproses dengan cara dijumlahkan, dibandingkan dengan jumlah yang diharapkan dan diperoleh persentase.<sup>2</sup>

Kriteria yang digunakan adalah:

76% - 100% = baik

56% - 75% = cukup baik

40% - 55% = kurang baik

0% - 39% = tidak baik<sup>3</sup>

Rumus yang digunakan untuk menghitung persentase adalah:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

N

P = Persentase jawaban

F = Frekwensi jawaban responden

N = jumlah jawaban keseluruhan

---

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktis*, Rineka Cipta, Jakarta, 1998, hal. 246

<sup>3</sup> *Ibid.*

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi *Setting* Penelitian

Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan, dimana penjelasannya sebagai berikut.

##### 1. Sejarah berdirinya Sekolah Dasar Negeri 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan

Sekolah Dasar Negeri 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan berdiri pada Tahun 1991, yang berlokasi di RT 2 RW 1 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan. Sekolah Dasar Negeri (SDN), 004 ini didirikan oleh pemerintah, dalam hal ini Dinas Pendidikan Kabupaten Pelalawan. Adapun Kepala Sekolah pertama adalah Bapak Mafsus, selanjutnya diteruskan oleh Bapak marzuki, kemudian diteruskan oleh Bapak M. Nur, setelah itu dilanjutkan oleh Ibu Refnimarti S.Pd, sampai tahun 2010 ini.

Jumlah murid SD ini pada awalnya adalah sebanyak 88 orang, dan setiap tahunnya mengalami peningkatan seiring dengan pertumbuhan jumlah penduduk sampai saat sekarang ini jumlah muridnya sudah mencapai 170 orang murid.

##### 2. Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri (SDN) 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan

Jumlah guru yang mengajar di Sekolah Dasar Negeri 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan ini adalah sebanyak 11 orang guru yang terdiri dari 7 orang guru negeri dan 4 orang guru honor, Identitas guru-guru tersebut dijelaskan pada tabel berikut.

**TABEL 1**  
**KONDISI GURU SEKOLAH DASAR NEGERI 004 LUBUK AGUNG**  
**KECAMATAN BANDAR SIKIJANG KABUPATEN PELALAWAN**

NO	NAMA	JABATAN/B.STUDI	STATUS
1	Refnimarti, S.Pd	Kepala sekolah	Negeri
2	Sinariyati	Guru Agama	Negeri
3	Yulisman	Guru Kelas	Negeri
4	Hendriani, S.Pd	Guru Kelas	Negeri
5	Lasmaina	Guru Kelas	Negeri
6	Gunalan, S.Pd	Guru Kelas	Negeri
7	Lely Bety	Guru Kelas	Honor
8	Yusrawati	Guru Kelas	Honor
9	Suryani Pohan	Guru Kelas	Honor
10	Desi Afrianti	Guru B. Inggris	Honor
11	Riky Hidayat	Guru Penjas	Negeri

Sumber : Data SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang  
Kabupaten Pelalawan

#### 1. Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan

Jumlah siswa Sekolah Dasar Negeri (SDN) SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan adalah sebanyak 178

orang siswa. Untuk melihat penyebarannya maka dapat dilihat pada tabel berikut:

**TABEL 2**  
**JUMLAH SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI 004 LUBUK AGUNG**  
**KECAMATAN BANDAR SIKIJANG KABUPATEN PELALAWAN**

NO	KELAS	JML		JML
		LK	PR	
1	KELAS I	29	22	51
2	KELAS II	20	13	33
3	KELAS III	20	10	30
4	KELAS IV	12	19	31
5	KELAS V	10	8	18
6	KELAS VI	6	9	15
	Jumlah	97	81	178

Sumber: Data SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang

Kabupaten Pelalawan

Dari Tabel 2 di atas dapat dilihat kondisi siswa Sekolah Dasar Negeri 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan, bahwa jumlah siswa perempuan lebih sedikit dari jumlah siswa laki-laki. Dan jumlah siswa yang terbanyak pada masing-masing kelas adalah pada kelas I yaitu sebanyak 51 orang siswa, sedangkan jumlah siswa yang paling sedikit terdapat pada kelas VI yaitu sebanyak 15 orang siswa.

#### 4. Kurikulum

Kurikulum pada Sekolah Dasar Negeri 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan, yaitu Kurikulum Berbasis Kompetensi tahun 2004 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Tahun 2006. Bidang studi yang diajarkan di Sekolah Dasar Negeri (SDN) 004 tersebut adalah:

- Pendidikan Agama Islam
- PKn
- Bhs. Indonesia
- Matematika
- IPA
- IPS
- Orkes
- Bhs. Inggris
- Arab Melayu
- Kesenian
- Keterampilan

#### 5. Sarana Sekolah Dasar Negeri 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan

Sarana Sekolah Dasar Negeri 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan adalah sebagai berikut:

- |                           |             |
|---------------------------|-------------|
| 1. Jumlah lokal belajar   | : 7 lokal   |
| 2. Ruangan kepala sekolah | : 1 ruangan |
| 3. Kantor                 | : 1 ruangan |
| 4. Pustaka                | : 1 ruangan |
| 5. Musholla               | : Tidak ada |

## 5. Lapangan Olah raga : Volly Ball

### B. Hasil Penelitian

Dalam Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini penulis berkolaborasi (bekerjasama) dengan guru yang lain, dimana kegiatan tindakan di dalam kelas penulis sendiri yang melakukan, sedangkan yang mengobservasi motivasi siswa dalam pembelajaran Kisah Nabi Ayub As adalah guru yang lain yaitu, Ibu Hendriani, S.Pd. Adapun langkah-langkah tindakan kelas yang penulis lakukan adalah, perencanaan tindakan, implementasi tindakan, observasi dan refleksi.

Sebelum menggunakan metode sinergis, maka penulis terlebih dahulu menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dalam kegiatan pembelajaran ini. Dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As ini penulis menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Adapun kegiatan pembelajaran kisah Nabi Ayub As dijelaskan sebagai berikut:

1. Membuka Pelajaran
  - a. Mengucapkan salam
  - b. Berdoa
  - c. Mengabsen siswa
2. Kegiatan Inti



a. Kegiatan Guru

1. Guru menerangkan pelajaran kisah Nabi Ayub As
2. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa
3. Guru menjawab pertanyaan siswa
4. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa
5. Guru memberikan penjelasan tambahan kepada siswa
6. Guru menyimpulkan pelajaran

b. Kegiatan Siswa

1. Siswa memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As
2. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As
3. Siswa bertanya dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As
4. Siswa tenang sewaktu berlangsungnya proses pembelajaran kisah Nabi Ayub As
5. Siswa Tidak mengganggu teman-temannya dalam belajar
6. Siswa melaksanakan pekerjaan yang ditugaskan guru.

c. Evaluasi

1. Siapa nama bapak Nabi Ayub
2. Sebutkan sifat Nabi Ayub As
2. Sebutkan cobaan yang diberikan Allah kepada Nabi Ayub As

3. Kegiatan Akhir

a. Kesimpulan

b. Penutup

Berdasarkan observasi terhadap motivasi siswa dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As, dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, maka dapat dilihat pada tabel berikut.

TABEL 3  
OBSERVASI TERHADAP MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN KISAH  
NABI AYUB AS SEBELUM TINDAKAN KELAS DI KELAS V SDN 004  
LUBUK AGUNG KECAMATAN BANDAR SIKIJANG  
KABUPATEN PELALAWAN

NO	NAMA	SEBELUM TINDAKAN KELAS											
		INDIKATOR YANG DIOBSERVASI											
		1		2		3		4		5		6	
		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	Fitri Dayanti	V	V		V	V	V		V	V	V	V	V
2	Rizka Putri H		V	V		V	V	V	V		V	V	V
3	Marila Salense	V		V	V			V		V			
4	Fifi Apri Aggraini		V			V	V		V		V	V	V
5	M. Andri Saputra	V		V	V			V		V	V		
6	Beni Hidayat		V			V	V		V			V	V
7	Nurul Ramadani	V		V	V			V		V	V		
8	M. Abi Raihan Nst.		V			V	V		V		V	V	V
9	Nelta Fira	V		V	V			V		V			
10	Eka Aris Munanda		V			V	V		V		V	V	V
11	Arifin			V	V					V			
12	Evan Kurniadi		V			V	V		V		V	V	V
13	Marpudin		V		V				V				
14	Norsapitri		V		V				V				
	JUMLAH	5	9	6	8	7	7	5	9	6	8	7	7

Berdasarkan Tabel 3 di atas dapat dilihat bahwa dalam pembelajaran Kisah Nabi Ayub As sebelum dilakukan tindakan kelas di

Kelas V Sekolah Dasar Negeri 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan, siswa yang memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As adalah sebanyak 5 orang, siswa yang menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As sebanyak 6 orang, siswa yang bertanya dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As adalah sebanyak 7 orang, siswa yang tenang sewaktu berlangsungnya proses pembelajaran kisah Nabi Ayub As adalah sebanyak 5 orang, siswa yang tidak mengganggu teman-temannya dalam belajar sebanyak 6 orang, siswa yang melaksanakan pekerjaan yang ditugaskan guru sebanyak 7 orang.

Dari penjelasan di atas, setelah dihitung siswa yang termotivasi dalam pembelajaran kisah nabi Ayub As, ternyata berjumlah hanya 43%, sedangkan yang tidak termotivasi terdapat 57%.

Sehubungan dengan kurangnya motivasi siswa dalam pembelajaran Kisah Nabi Ayub As, sebelum tindakan, maka penulis akan melakukan tindakan kelas dalam pembelajaran Kisah Nabi Ayub As dengan menggunakan metode sinergis. Adapun langkah-langkah tindakan kelas yang penulis lakukan adalah, perencanaan tindakan, implementasi tindakan, observasi dan refleksi.

## I. Siklus Pertama (Tanggal 22 Juli 2010)

### a. Perencanaan Tindakan

Dalam menggunakan metode sinergis sebagai bentuk tindakan kelas yang akan dilakukan, maka penulis terlebih dahulu menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V khususnya pada pokok bahasan kisah Nabi Ayub As. (terlampir)

b. Implementasi Tindakan

Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun, selanjutnya penulis mengimplementasikan tindakan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Membuka Pelajaran

- a. Mengucapkan salam
- b. Berdoa
- c. Mengabsen siswa

2. Kegiatan Inti

a. Kegiatan Guru

- 1. Guru membagi kelas menjadi dua kelompok belajar
- 2. Guru menugaskan satu kelompok ke ruang lain untuk membaca materi pelajaran yang sudah disiapkan oleh guru
- 3. Pada kesempatan yang sama, guru memberikan pelajaran berbasis ceramah atau lisan kepada kelompok siswa yang satu lagi tentang materi yang sama dengan yang sedang dibaca oleh kelompok yang ada di ruang sebelah

4. Selanjutnya, guru menggilirkan pengalaman belajarnya, kelompok yang selesai membaca buku pelajaran selanjutnya diberi tugas mendengarkan keterangan guru, dan kelompok yang sudah mendengarkan keterangan guru selanjutnya diberi tugas untuk membaca buku pelajaran.
5. Kemudian guru memasang anggota dari tiap kelompok dan menyuruh siswa saling menjelaskan apa yang telah mereka terima dan pelajari.

b. Kegiatan siswa

1. Menunjukkan sikap antusias dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As seperti menyiapkan alat dan buku pelajaran.
2. Menampilkan sikap tenang sewaktu guru menerangkan pelajaran dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As
3. Menunjukkan sikap patuh kepada guru dengan mengikuti anjuran guru dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As
4. Menampilkan sikap senang dalam berbagi pengetahuan dan pengalaman belajar dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As
5. Menunjukkan sikap berlomba-lomba untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As
6. Menampilkan sikap konsentrasi dengan tetap di dalam kelas ketika berlangsung pembelajaran kisah Nabi Ayub As

c. Evaluasi

1. Siapa nama bapak Nabi Ayub

2. Sebutkan sifat Nabi Ayub As

2. Sebutkan cobaan yang diberikan Allah kepada Nabi Ayub As

3. Kegiatan Akhir

a. Kesimpulan

b. Penutup

c. Observasi

Dalam proses implementasi tindakan tersebut, dilakukan kegiatan observasi terhadap pelaksanaan metode sinergis yang dilakukan oleh guru dan observasi terhadap motivasi siswa dalam pembelajaran Nabi Ayub As di kelas V Sekolah Dasar Negeri (SDN) 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan.

TABEL 4

OBSERVASI TERHADAP PELAKSANAAN METODE SINERGIS SIKLUS I  
DI KELAS V SDN 004 LUBUK AGUNG KECAMATAN BANDAR  
SIKIJANG KABUPATEN PELALAWAN

No	Kegiatan yang diobservasi	Ya	Tidak
----	---------------------------	----	-------

1	Membuka Pelajaran	V
2	Guru membagi kelas menjadi dua kelompok belajar	V
3	Guru menugaskan satu kelompok ke ruang lain untuk membaca materi pelajaran yang sudah disiapkan oleh guru	V
4	Guru memberikan pelajaran berbasis ceramah atau lisan kepada kelompok siswa yang satu lagi tentang materi yang sama dengan yang sedang dibaca oleh kelompok yang ada di ruang sebelah	V
5	Guru menggilirkan pengalaman belajarnya, kelompok yang selesai membaca buku pelajaran selanjutnya diberi tugas mendengarkan keterangan guru, dan kelompok yang sudah mendengarkan keterangan guru selanjutnya diberi tugas untuk membaca buku pelajaran.	V
6	Guru memasang anggota dari tiap kelompok dan menyuruh siswa saling menjelaskan apa yang telah mereka terima dan pelajari.	V
7	Menutup Pelajaran	V

---

Berdasarkan tabel 4 di atas, terlihat bahwa pelaksanaan metode sinergis siklus I telah dilakukan dengan baik oleh guru. Selanjutnya dilakukan pula observasi terhadap motivasi belajar siswa. Untuk mengetahui motivasi siswa dalam pembelajaran kisah nabi Ayub As melalui metode sinergis di kelas V SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan, dapat dilihat pada tabel berikut.

TABEL 5  
OBSERVASI TERHADAP MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
KISAH NABI AYUB AS MELALUI METODE SINERGIS DI KELAS V SDN  
004 LUBUK AGUNG KECAMATAN BANDAR SIKIJANG KABUPATEN  
PELALAWAN

NO	NAMA	SIKLUS I											
		INDIKATOR YANG DIOBSERVASI											
		1		2		3		4		5		6	
		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	Fitri Dayanti	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V
2	Rizka Putri Handayani				V		V			V			
3	Marila Salense	V	V	V	V	V		V	V		V	V	V
4	Fifi Apri Aggraini						V			V			
5	M. Andri Saputra	V	V	V		V		V	V		V	V	V
6	Beni Hidayat				V		V			V			
7	Nurul Ramadani	V	V	V		V	V	V	V		V	V	V
8	M. Abi Raihan Nst.				V					V			
9	Nelta Fira	V	V	V	V	V		V	V		V	V	V
10	Eka Aris Munanda									V			
11	Arifin	V	V	V		V			V	V	V	V	
12	Evan Kurniadi					V		V	V			V	
13	Marpudin		V	V		V		V		V		V	
14	Norsapitri	V		V		V				V		V	
	JUMLAH	7	7	8	6	9	5	7	7	8	6	9	5

Keterangan indikator yang diobservasi pada tabel 5:

1. Siswa yang antusias dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As seperti menyiapkan alat dan buku pelajaran.
2. Siswa yang tenang sewaktu guru menerangkan pelajaran dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As
3. Siswa yang patuh kepada guru dengan mengikuti anjuran guru dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As



4. Siswa yang senang dalam berbagi pengetahuan dan pengalaman belajar dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As
5. Siswa yang berlomba-lomba untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As
6. Siswa yang konsentrasi dengan tetap di dalam kelas ketika berlangsung pembelajaran kisah Nabi Ayub As.

Berdasarkan Tabel 5 di atas dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan motivasi siswa dalam pembelajaran Kisah Nabi Ayub As setelah dilakukan tindakan kelas dengan menggunakan metode sinergis. di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan, seperti siswa yang menunjukkan sikap antusias dalam proses pembelajaran misalnya menyiapkan alat dan buku pelajaran sebanyak 7 orang, siswa yang menampilkan sikap tenang sewaktu guru menerangkan pelajaran sebanyak 8 orang, siswa yang menunjukkan sikap patuh kepada guru dengan mengikuti anjuran guru dalam proses pembelajaran sebanyak 9 orang, siswa yang menampilkan sikap senang dalam berbagi pengetahuan dan pengalaman belajar sebanyak 7 orang, siswa yang menunjukkan sikap berlomba-lomba untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru dalam proses pembelajaran sebanyak 8 orang, siswa yang menampilkan sikap konsentrasi dengan tetap di dalam kelas ketika pembelajaran berlangsung sebanyak 9 orang.

Dari hasil observasi pada siklus I, maka siswa yang termotivasi dalam pembelajaran Kisah Nabi Ayub As setelah dilakukan tindakan kelas

siklus I adalah sebanyak 57%, sedangkan siswa yang tidak termotivasi dalam belajar sebanyak 43%, berarti motivasi siswa dalam belajar tergolong cukup baik.

#### d. Refleksi

Walaupun motivasi siswa dalam pembelajaran Kisah Nabi Ayub As, dengan menggunakan metode sinergis, telah ada peningkatan, namun masih perlu dilanjutkan ke siklus kedua, karena masih terdapat kelemahan pada pelaksanaan metode sinergis, yaitu pada pelaksanaan tindakan, seperti guru kurang lengkap menjelaskan materi pelajaran, guru kurang banyak memberikan contoh dalam pembelajaran Nabi Ayub As, demikian juga kelemahan pada siswa yaitu siswa masih ada sebagian kurang antusias dalam belajar, masih ada siswa yang belum konsentrasi dan masih ada siswa yang kurang tenang dalam proses pembelajaran, maka oleh sebab itu penulis merefleksikan dengan melanjutkan tindakan kelas dalam pembelajaran Kisah Nabi Ayub As pada siklus kedua.

## II. Siklus Kedua (Tanggal 29 Juli 2010)

### a. Perencanaan Tindakan

Dalam menggunakan metode sinergis sebagai bentuk tindakan kelas siklus kedua, maka penulis menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V khususnya pada pokok bahasan kisah Nabi Ayub As. (terlampir)

### b. Implementasi Tindakan

Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun, selanjutnya penulis mengimplementasikan tindakan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Membuka Pelajaran

- a. Mengucapkan salam
- b. Berdoa
- c. Mengabsen siswa

2. Kegiatan Inti

a. Kegiatan Guru

- 1. Guru membagi kelas menjadi dua kelompok belajar
- 2. Guru menugaskan satu kelompok ke ruang lain untuk membaca materi pelajaran yang sudah disiapkan oleh guru
- 3. Pada kesempatan yang sama, guru memberikan pelajaran berbasis ceramah atau lisan kepada kelompok siswa yang satu lagi tentang materi yang sama dengan yang sedang dibaca oleh kelompok yang ada di ruang sebelah
- 4. Selanjutnya, guru menggilirkan pengalaman belajarnya, kelompok yang selesai membaca buku pelajaran selanjutnya diberi tugas mendengarkan keterangan guru, dan kelompok yang sudah mendengarkan keterangan guru selanjutnya diberi tugas untuk membaca buku pelajaran.

5. Kemudian guru memasang anggota dari tiap kelompok dan menyuruh siswa saling menjelaskan apa yang telah mereka terima dan pelajari.

b. Kegiatan Siswa

1. Menunjukkan sikap antusias dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As seperti menyiapkan alat dan buku pelajaran.
2. Menampilkan sikap tenang sewaktu guru menerangkan pelajaran dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As
3. Menunjukkan sikap patuh kepada guru dengan mengikuti anjuran guru dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As
4. Menampilkan sikap senang dalam berbagi pengetahuan dan pengalaman belajar dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As
5. Menunjukkan sikap berlomba-lomba untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As
6. Menampilkan sikap konsentrasi dengan tetap di dalam kelas ketika berlangsung pembelajaran kisah Nabi Ayub As

3. Kegiatan Akhir

a. Kesimpulan

b. Penutup

c. Observasi

Dalam proses implementasi tindakan tersebut, dilakukan kegiatan observasi terhadap pelaksanaan metode sinergis yang dilakukan oleh guru dan observasi terhadap motivasi siswa dalam pembelajaran Nabi Ayub As

di kelas V Sekolah Dasar Negeri (SDN) 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan.

TABEL 6

OBSERVASI TERHADAP PELAKSANAAN METODE SINERGIS SIKLUS II  
DI KELAS V SDN 004 LUBUK AGUNG KECAMATAN BANDAR  
SIKIJANG KABUPATEN PELALAWAN

No	Kegiatan yang diobservasi	Ya	Tidak
----	---------------------------	----	-------

1	Membuka Pelajaran	V
2	Guru membagi kelas menjadi dua kelompok belajar	V
3	Guru menugaskan satu kelompok ke ruang lain untuk membaca materi pelajaran yang sudah disiapkan oleh guru	V
4	Guru memberikan pelajaran berbasis ceramah atau lisan kepada kelompok siswa yang satu lagi tentang materi yang sama dengan yang sedang dibaca oleh kelompok yang ada di ruang sebelah	V
5	Guru menggilirkan pengalaman belajarnya, kelompok yang selesai membaca buku pelajaran selanjutnya diberi tugas mendengarkan keterangan guru, dan kelompok yang sudah mendengarkan keterangan guru selanjutnya diberi tugas untuk membaca buku pelajaran.	V
6	Guru memasang anggota dari tiap kelompok dan menyuruh siswa saling menjelaskan apa yang telah mereka terima dan pelajari.	V
7	Menutup Pelajaran	V

---

Berdasarkan tabel 6 di atas, terlihat bahwa pelaksanaan metode sinergis siklus II telah dilakukan oleh guru dengan baik. Selanjutnya dilakukan pula observasi terhadap motivasi belajar siswa. Untuk mengetahui motivasi siswa dalam pembelajaran kisah nabi Ayub As melalui metode sinergis di kelas V SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan, dapat dilihat pada tabel berikut.

TABEL 7  
OBSERVASI TERHADAP MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
KISAH NABI AYUB AS MELALUI METODE SINERGIS DI KELAS V SDN  
004 LUBUK AGUNG KECAMATAN BANDAR SIKIJANG KABUPATEN  
PELALAWAN

NO	NAMA	SIKLUS II											
		INDIKATOR YANG DIOBSERVASI											
		1		2		3		4		5		6	
		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek		Frek	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	Fitri Dayanti	V	V		V	V		V	V		V	V	V
2	Rizka Putri Handayani		V			V	V			V	V	V	V
3	Marila Salense	V		V	V			V	V	V	V	V	V
4	Fifi Apri Aggraini		V			V	V				V	V	
5	M. Andri Saputra	V	V	V	V	V		V	V	V		V	
6	Beni Hidayat		V	V	V	V	V					V	
7	Nurul Ramadani	V		V		V		V	V	V		V	
8	M. Abi Raihan Nst.			V		V			V	V			
9	Nelta Fira	V		V		V		V		V		V	
10	Eka Aris Munanda	V		V		V		V		V			
11	Arifin	V		V				V				V	
12	Evan Kurniadi	V				V		V		V			
13	Marpudin			V				V		V		V	
14	Norsapitri	V		V		V				V		V	
	JUMLAH	9	5	10	4	11	3	9	5	10	4	11	3

Keterangan indikator yang diobservasi pada tabel 7:

1. Siswa yang antusias dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As seperti menyiapkan alat dan buku pelajaran.
2. Siswa yang tenang sewaktu guru menerangkan pelajaran dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As
3. Siswa yang patuh kepada guru dengan mengikuti anjuran guru dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As

4. Siswa yang senang dalam berbagi pengetahuan dan pengalaman belajar dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As
5. Siswa yang berlomba-lomba untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As
6. Siswa yang konsentrasi dengan tetap di dalam kelas ketika berlangsung pembelajaran kisah Nabi Ayub As.

Berdasarkan tindakan kelas siklus II (Tabel 7) di atas dapat dilihat bahwa juga terdapat peningkatan motivasi siswa dalam pembelajaran Kisah Nabi Ayub As dengan menggunakan metode sinergis di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan, seperti siswa yang menunjukkan sikap antusias dalam proses pembelajaran misalnya menyiapkan alat dan buku pelajaran sebanyak 9 orang, siswa yang menampilkan sikap tenang sewaktu guru menerangkan pelajaran sebanyak 10 orang, siswa yang menunjukkan sikap patuh kepada guru dengan mengikuti anjuran guru dalam proses pembelajaran sebanyak 11 orang, siswa yang menampilkan sikap senang dalam berbagi pengetahuan dan pengalaman belajar sebanyak 9 orang, siswa yang menunjukkan sikap berlomba-lomba untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru dalam proses pembelajaran sebanyak 10 orang, siswa yang menampilkan sikap konsentrasi dengan tetap di dalam kelas ketika pembelajaran berlangsung sebanyak 11 orang.

Dari hasil observasi tersebut, diketahui bahwa siswa yang termotivasi dalam belajar pada siklus kedua adalah sebanyak 71%, dan siswa



yang tidak termotivasi dalam belajar sebanyak 29%, berarti motivasi siswa pada siklus kedua ini tergolong cukup baik.

#### d. Refleksi

Pada siklus kedua, motivasi siswa dalam pembelajaran Kisah Nabi Ayub As, dengan menggunakan metode sinergis mengalami peningkatan, maka oleh sebab itu penulis merefleksikan dengan mencukupkan tindakan kelas dalam pembelajaran Kisah Nabi Ayub As pada siklus kedua.

#### C. Pembahasan

Berdasarkan Tabel 3 (sebelum tindakan kelas dilakukan), motivasi siswa dalam pembelajaran Kisah Nabi Ayub As masih kurang di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan, seperti siswa yang memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As adalah sebanyak 5 orang, siswa yang menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As sebanyak 6 orang, siswa yang bertanya dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As adalah sebanyak 7 orang, siswa yang tenang sewaktu berlangsungnya proses pembelajaran kisah Nabi Ayub As adalah sebanyak 5 orang, siswa yang tidak mengganggu teman-temannya dalam belajar sebanyak 6 orang, siswa yang melaksanakan pekerjaan yang ditugaskan guru sebanyak 7 orang

Sehubungan dengan kurangnya motivasi siswa dalam pembelajaran Kisah Nabi Ayub As, dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab,

maka dilakukanlah tindakan kelas dalam pembelajaran Kisah Nabi Ayub As dengan menggunakan metode sinergis.

Berdasarkan Tabel 5 diketahui bahwa terdapat peningkatan motivasi siswa dalam pembelajaran Kisah Nabi Ayub As setelah dilakukan tindakan kelas dengan menggunakan metode sinergis. di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan, seperti siswa yang menunjukkan sikap antusias dalam proses pembelajaran misalnya menyiapkan alat dan buku pelajaran sebanyak 7 orang, siswa yang menampilkan sikap tenang sewaktu guru menerangkan pelajaran sebanyak 8 orang, siswa yang menunjukkan sikap patuh kepada guru dengan mengikuti anjuran guru dalam proses pembelajaran sebanyak 9 orang, siswa yang menampilkan sikap senang dalam berbagi pengetahuan dan pengalaman belajar sebanyak 7 orang, siswa yang menunjukkan sikap berlomba-lomba untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru dalam proses pembelajaran sebanyak 8 orang, siswa yang menampilkan sikap konsentrasi dengan tetap di dalam kelas ketika pembelajaran berlangsung sebanyak 9 orang.

Sehubungan dengan meningkatnya motivasi siswa dalam pembelajaran Kisah Nabi Ayub As, dengan menggunakan metode sinergis, maka dilanjutkan tindakan kelas dalam pembelajaran Kisah Nabi Ayub As pada siklus kedua.

Berdasarkan tindakan kelas siklus II (Tabel 7) ternyata juga terdapat peningkatan motivasi siswa dalam pembelajaran Kisah Nabi Ayub As dengan menggunakan metode sinergis di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan, seperti siswa yang

menunjukkan sikap antusias dalam proses pembelajaran misalnya menyiapkan alat dan buku pelajaran sebanyak 9 orang, siswa yang menampilkan sikap tenang sewaktu guru menerangkan pelajaran sebanyak 10 orang, siswa yang menunjukkan sikap patuh kepada guru dengan mengikuti anjuran guru dalam proses pembelajaran sebanyak 11 orang, siswa yang menampilkan sikap senang dalam berbagi pengetahuan dan pengalaman belajar sebanyak 9 orang, siswa yang menunjukkan sikap berlomba-lomba untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru dalam proses pembelajaran sebanyak 10 orang, siswa yang menampilkan sikap konsentrasi dengan tetap di dalam kelas ketika pembelajaran berlangsung sebanyak 11 orang.

Sehubungan dengan meningkatnya motivasi siswa dalam pembelajaran Kisah Nabi Ayub As, dengan menggunakan metode sinergis pada siklus kedua, maka dicukupkan tindakan kelas dalam pembelajaran Kisah Nabi Ayub As pada siklus kedua.

**TABEL 12**  
**REKAPITULASI OBSERVASI TERHADAP MOTIVASI SISWA DALAM**  
**PEMBELAJARAN KISAH NABI AYUB AS MELALUI METODE CERAMAH**  
**DAN TANYA JAWAB (SEBELUM TINDAKAN KELAS) DI KELAS V SDN**  
**004 LUBUK AGUNG KECAMATAN BANDAR SIKIJANG**  
**KABUPATEN PELALAWAN**

NO	INDIKATOR YANG DIOBSERVASI	FREKWENSI	
		YA (%)	TDK (%)

1	Siswa memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As	5	9
2	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As	6	8
3	Siswa bertanya dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As	7	7
4	Siswa tenang sewaktu berlangsungnya proses pembelajaran kisah Nabi Ayub As	5	9
5	Siswa Tidak mengganggu teman-temannya dalam belajar	6	8
6	Siswa melaksanakan pekerjaan yang ditugaskan guru.	7	7
JUMLAH		36(43%)	48 (57%)

RuAyubn yang digunakan adalah:

$$P = \frac{F \times 100\%}{N}$$

$$Ya = \frac{36 \times 100\%}{84} = 43\%$$

$$Tidak = \frac{48 \times 100\%}{84} = 57\%$$

Standar yang digunakan:

76% - 100% = Baik

56% - 75% = Cukup baik

41% - 55% = kurang baik

0% - 40% = Tidak baik.<sup>1</sup>

Dengan demikian, motivasi siswa dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As melalui metode ceramah dan tanya jawab (sebelum tindakan kelas) di kelas V Sdn 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan *Kurang baik*. (43%).

TABEL 13  
REKAPITULASI HASIL OBSERVASI TERHADAP MOTIVASI SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN KISAH NABI AYUB AS MELALUI METODE SINERGIS DI  
KELAS V SDN 004 LUBUK AGUNG KECAMATAN BANDAR SIKIJANG  
KABUPATEN PELALAWAN

NO	INDIKATOR YANG DIOBSERVASI	FREKWENSI			
		SIKLUS I		SIKLUS II	
		YA	TDK	YA	TDK

---

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Rineka Cipta Jakarta, 1998, hal. 246

1	Menunjukkan sikap antusias dalam proses pembelajaran seperti menyiapkan alat dan buku pelajaran.	7	7	9	5
2	Menampilkan sikap tenang sewaktu guru menerangkan pelajaran	8	6	10	4
3	Menunjukkan sikap patuh kepada guru dengan mengikuti anjuran guru dalam proses pembelajaran	9	5	11	3
4	Menampilkan sikap senang dalam berbagi pengetahuan dan pengalaman belajar	7	7	9	5
5	Menunjukkan sikap berlomba-lomba untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru dalam proses pembelajaran	8	6	10	4
6	Menampilkan sikap konsentrasi dengan tetap di dalam kelas ketika pembelajaran berlangsung	9	5	11	3
	JUMLAH	48 (57%)	36 (43%)	60 (71%)	24 (29%)

Untuk mengetahui kriteria motivasi belajar siswa, maka penulis

menggunakan

kriteria sebagai berikut:

76% - 100% = baik

56% - 75% = cukup baik

40% - 55% = kurang baik

0% - 39% = tidak baik<sup>2</sup>

$$P = \frac{F \times 100\%}{N} =$$

Keterangan: P = persentase

F = Frekwensi

N = Jumlah Frekwensi Ya & Tidak

Hasil rekapitulasi di atas dihitung sebagai berikut:

$$\text{Siklus I : } \frac{48 \times 100\%}{84} = 57\%$$

$$\text{Siklus II : } \frac{60 \times 100\%}{84} = 71\%$$

Dengan demikian motivasi siswa dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As melalui metode sinergis di kelas V SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan sampai siklus kedua, adalah *cukup baik*. (71%).

---

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktis*, Rineka Cipta, Jakarta, 1998, h. 246

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah penulis lakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Motivasi siswa dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As melalui metode ceramah dan tanya jawab (sebelum tindakan kelas) di kelas V SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan *Kurang baik*. (43%).
2. Motivasi siswa dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As setelah tindakan kelas dilakukan melalui metode sinergis di kelas V SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan sampai siklus kedua, adalah *cukup baik*. (71%).

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, penulis sarankan sebagai berikut:

1. Kepada Yang Terhormat Kepala SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan, kiranya dapat menjadikan metode sinergis sebagai strategi pembelajaran di sekolah tersebut.
2. Kepada Yang Terhormat guru-guru SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan, kiranya dapat meningkatkan kemampuan dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas.



## REFERENSI

- Daryanto, *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*, Apollo, Surabaya, 1997
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta, 2008
- E..Mulyasa, *Menjadi Guru yang Profesional, Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Menyenangkan*, Remaja Rosdakarya Bandung, 2005
- Hisyam Zaini dkk, 2002. *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi,, Center for Teaching Staff Development (CTSD) IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.*
- Melvin L. Silberman, *Active Learning, 101 cara belajar siswa aktif*, Nusamedia, Jakarta, 2006
- Moh. Masrun S, *Pendidikan Agama Islam, Kelas V Sekolah Dasar*, Erlangga Surabaya, 2007
- Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan implementasi* Remaja Rosdakarya, Bandung, 2003
- Nana Syoadih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Remaja Rosdakarya Bandung, 2005
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2003
- Rochiati Wiriaatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas* , Bandung, Remaja Rosdakarya, 2005
- Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar* , Rineka Cipta Jakarta, 1991
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta Raja Grafindo Persada, 2006
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta Raja Grafindo Persada, 2006
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Alfabeta Bandung, 2006
- Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bumi Aksara Jakarta, 2006
- Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Rajawali Press, Jakarta, 1990

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar dalam Proses Pendidikan*, Jakarta Kencana, 2007

Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bumi Aksara, Jakarta, 1992

Zuhairini dkk, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya, 1983

## DAFTAR TABEL

### Halaman

1.	Kondisi guru Sekolah Dasar Negeri 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan.....	22
2.	Jumlah siswa Sekolah Dasar Negeri 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan.....	23
3.	Observasi terhadap motivasi siswa dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As melalui metode ceramah dan tanya jawab (sebelum tindakan kelas) di kelas V SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan.....	28
4	Observasi Terhadap Pelaksanaan Metode Sinergis Siklus I Di Kelas V SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan.....	33
5	Observasi terhadap motivasi siswa dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As melalui metode sinergis Siklus I di kelas V SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan.....	34
6	Observasi Terhadap Pelaksanaan Metode Sinergis Siklus II Di Kelas V SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan.....	40
7	Observasi terhadap motivasi siswa dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As melalui metode sinergis Siklus II di kelas V SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan.....	41
8	Rekapitulasi observasi terhadap motivasi siswa dalam pembelajaran kisah nabi ayub as melalui metode ceramah dan tanya jawab (sebelum tindakan kelas) di kelas V SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan.....	46
9	Rekapitulasi hasil observasi terhadap motivasi siswa dalam pembelajaran kisah Nabi Ayub As melalui metode sinergis di kelas V SDN 004 Lubuk Agung Kecamatan Bandar Sikijang Kabupaten Pelalawan.....	48

